

Primera Jornada Institucional Programa de Formación “Escuela Abierta” Cohorte II año 3

Temática: *“El Proyecto de Trabajo Institucional del Programa Escuela Abierta 2017”.*

Objetivos generales:

- Favorecer el pasaje de la reflexión colectiva a la acción transformadora de acuerdo con los tres Ejes de la política educativa provincial: Calidad Educativa, Inclusión Socioeducativa y la Escuela como Institución Social.
- Promover acuerdos y consensos institucionales, que involucren a diferentes actores y que permitan acciones transformadoras sobre las prácticas educativas en diálogo con su territorio.
- Comprender la potencialidad de la formación permanente como una instancia de producción de saberes y transformación de las prácticas educativas.

Objetivos específicos:

- Diseñar el proyecto de Trabajo Institucional del Programa Escuela Abierta para el año 2017, tomando como punto de partida la recuperación y actualización de los indicadores construidos en la Quinta Jornada Institucional 2016.
- Conocer los diferentes Programas implementados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe en los distintos niveles y modalidades.
- Proponer articulaciones entre la problemática institucional construida en el marco de esta jornada y el/los programas ministeriales implementados por la Dirección de Nivel o Modalidad a la que la institución pertenece.

Momentos de la Jornada:

- 1- Apertura.
- 2- Desarrollo.
- 3- Cierre.

Recursos sugeridos:

- Agenda tercer año cohorte II Escuela Abierta.
- Anexo: Programas ministeriales por nivel y modalidad.
- Dirección Provincial de Formulación y Evaluación de Proyectos. Secretaría de Planificación y Articulación Educativa. Ministerio de Educación de Santa Fe. 2017. *“Herramientas para la planificación efectiva”*.
- Guía de sistematización de indicadores escolares cualitativos, elaborada en la Quinta Jornada



Institucional 2016.

- PowerPoint *Plan de Gestión 2016-2017*.
- Registros de las Jornadas Institucionales realizadas durante el Primer y Segundo año del Programa ESCUELA ABIERTA.

Bibliografía:

- Dussel, Inés; Southwell, Miryam (2006) “¿De quién y para quién es la escuela?” Número 9, El Monitor disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/dossier.htm>
- Larrosa, J. (2006). “Recuperar lo proyectos”. Documento de Trabajo Dto. de Capacitación. Dirección Nacional de Gestión de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación. P. 2-7.
- Matus, Carlos (1987). “Política, planificación y gobierno”. Caracas. Fundación Altadir. en Plan Estratégico Provincial. Santa Fe. (2009) Disponible en: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/2_carlos_matus_politica_planificacion_y_gobierno.pdf https://www.santafe.gov.ar/index.php/plan_estrategico_provincial/content/view/full/120416
- Meirieu, Philippe. (2006). “Conferencia en Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación”. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente Área de Desarrollo Profesional Docente.
- Meirieu, Phillipe (2013). “Conferencia Inaugural Programa de Formación Docente”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ID9hHrDulPE>
- Poggi, Margarita (1997). “Los Proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea” en “Apuntes y aportes para la Gestión Curricular” Buenos Aires: Colección Pedagógica. Kapelusz.
- Redondo, Patricia (2006). Lecciones e inquietudes para un nos-otros Número 9, El Monitor disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/dossier.htm>

Momento 1: Apertura

Modalidad sugerida: Plenario.

Tiempo sugerido: 40 minutos.

- Presentación del tercer año del Programa Escuela Abierta con las temáticas a desarrollarse, anticipando el proceso de construcción del Proyecto de trabajo institucional 2017.
- Presentación, a cargo del director o equipo directivo, de aquellos indicadores cuya ponderación haya estado por debajo de 3 en la Guía de sistematización de indicadores escolares construida en la quinta jornada institucional del 2016.
- Reflexión, debate y selección de la dimensión prioritaria a trabajar en el marco del Proyecto de trabajo 2017.



Momento 2: Desarrollo

Consignas:

A) Centrado en la problematización y la reflexión colectiva.

Modalidad sugerida: En pequeños grupos.

Tiempo sugerido: 90 minutos.

Planificación Estratégica

La planificación “es el acto que precede y preside a la acción”.

De esta manera, planificar significa transitar por un proceso que comprende dos etapas indisociables: por una parte, la planificación define, diseña y prevé claramente aquello que se va a realizar; por otra orienta, gestiona y dirige las acciones posteriores.

Por su parte, adoptar un enfoque estratégico implica asumir una visión orientada a la acción y caracterizada por una multiplicidad de perspectivas, que involucra vínculos transdisciplinarios e interinstitucionales y los pone al servicio de la construcción participativa de un horizonte futuro, lo cual conlleva un cambio cultural.

Matus, Carlos (1987) La actividad es la planificación, lo estratégico es el enfoque en Plan Estratégico Provincial.

Un Proyecto de Trabajo Institucional con base en las principales problemáticas reconocidas y analizadas por los equipos docentes, incluirá distintas estrategias de trabajo que, atendiendo al/los problema/as consensuados, permita un abordaje de la “situación leída en su institución” en función del fortalecimiento institucional y de la formación de los docentes que el sistema educativo hoy necesita para cumplir con el derecho a la educación y aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos.

Ello supone una relación dialógica entre la teoría y la práctica, donde la práctica a través de indicios, huellas y señales, interroga la teoría y viceversa; supone, además, habilitar el diálogo con autores y textos, con los fundamentos y propósitos de los distintos programas, con supervisores, niños/as, jóvenes, docentes, familiares, con otras organizaciones cercanas a la escuela.

La escritura del Proyecto de Trabajo Institucional, en este caso, implica analizar en conjunto fortalezas, dificultades, consolidar espacios de intercambio y de tareas compartidas, nutrirnos de nuevos recursos, incorporar nuevas voces.

“(…) un proyecto didáctico, aún cuando resulte valioso para orientar la tarea de un docente (o un grupo de ellos), debería poder ser integrado en un proyecto más amplio, y en este sentido institucional, para que realmente no quede restringido al esfuerzo de un pequeño número de integrantes de un establecimiento escolar”. POGGI, Margarita (1997)

“(…) el Proyecto escolar es pensamiento, práctica y voluntad colectiva que toma forma en cada acto concreto de la vida escolar y que expresa en cada uno de sus gestos la propuesta político-pedagógica que la



escuela ha podido construir. Es aquello que se proclama a veces en voz alta, a veces en silencio y que, desde sus anhelos más profundos, modula la cotidianeidad de las escuelas, los modos de encarar la enseñanza, la tonalidad de los vínculos generacionales, el encuentro de las familias, las maneras de concebir a las personas en sus puestos de trabajo, los criterios de distribución y de uso de los recursos, la relación con el afuera, etc.”. LARROSA, Jorge (2006)

(...) “la pregunta por el proyecto de la escuela nos obliga a renunciar a la fundación, no se trata ya de inaugurar nuevamente un proyecto, sino más bien de recuperar aquello que estamos haciendo para hacerlo mejor. Quizás requiere evitar la tentación de la grandilocuencia de ciertas frases hechas y necesite, en cambio, un trabajo profundo y comprometido en las jornadas para que, al final de ellas, podamos estar en condiciones de llevarnos estos tres interrogantes que de manera obstinada nos invitan a ser cuidadosamente contestados: ¿Que estamos haciendo? ¿Por qué lo estamos haciendo así? ¿Sería necesario hacerlo de otro modo?”. LARROSA, Jorge (2006)

La Quinta Jornada Institucional 2016 se propuso indagar e interpelar la situación institucional, su proyecto pedagógico, las prácticas concretas, la relación de la escuela/jardín/instituto con su contexto, teniendo en cuenta la *síntesis de interpretación* construida a partir de la “Guía de sistematización de indicadores escolares cualitativos”. En este momento de la Jornada se espera que se recupere y socialice dicha síntesis.

Luego, en función de la dimensión priorizada en el momento 1 de la jornada, reflexionen y respondan:

1. ¿Cuáles fueron las variables que aparecieron más fortalecidas? ¿A qué se lo atribuyen?
2. ¿Sobre qué variables resultó más complejo establecer acuerdos y consensos colectivos? ¿Qué miradas, posicionamientos y representaciones interfirieron en la tarea?
3. Establecer relaciones (si es posible) entre los indicadores cualitativos y la información cuantitativa aportada por SIGAE web.

B) Centrado en la acción: la Planificación Estratégica y el Diseño de un Proyecto de Trabajo Institucional del Programa Escuela Abierta para el 2017

Modalidad sugerida: En pequeños grupos.

Tiempo sugerido: 90 minutos.

En función de los indicadores y variables trabajados en el Momento 2-A y considerando los diferentes planes y programas promovidos desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe para el Nivel y Modalidad de la institución, se propone diagramar un pre-diseño del Proyecto de Trabajo Institucional 2017 a partir de los siguientes interrogantes:

- ✓ Defina un problema institucional a partir de lectura e interpretación de la dimensión priorizada. ¿Por qué es un problema? ¿Qué indicadores cuantitativos y cualitativos analizados por su institución lo



sustentan?

- ✓ ¿En cuál de los ejes de la política educativa provincial se encuadra?
- ✓ Genealogía: en los dos últimos años, ¿qué líneas de acción institucionales se han puesto en marcha para fortalecer la dimensión en la que se encuadra el problema? ¿Qué actores intervinieron?
- ✓ ¿Qué nuevos desafíos se presentan en la actualidad? ¿Qué objetivos pueden plantearse para el año 2017?
- ✓ ¿Qué acciones específicas podrían desarrollarse como estrategia de abordaje? ¿De qué manera podrían articular esas acciones con los programas ministeriales implementados por la Dirección provincial del nivel o modalidad de la institución?
- ✓ ¿Qué actores institucionales participarían en el diseño, ejecución y evaluación de las mismas?
- ✓ ¿Qué otros actores/instituciones territoriales podrían participar? ¿De qué manera?

Momento 3: Cierre

Modalidad sugerida: En plenario.

Tiempo sugerido: 40 minutos.

Socialización de las propuestas construidas en el momento 2.B por los diferentes grupos.

